

UNITÀ FORMATIVA N. 1 “COSTRUZIONE E UTILIZZO DI MODELLI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (Soft skills)”
PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DELLA RETE AMBITO 02 – GALLURA/GOCEANO

UNITA' FORMATIVA N.1	
Titolo	“COSTRUZIONE E UTILIZZO DI MODELLI E STRUMENTI PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (Soft skills)”
Destinatari	gruppi di 25 -30 allievi Qualifica: docenti di ogni ordine e grado scolastico
Obiettivo strategico (breve descrizione dell'azione formativa e delle sue finalità)	Promuovere il miglioramento degli esiti degli alunni attraverso un'azione formativa per stimolare i docenti : - a ripensare alle proprie pratiche didattiche e valutative - a sviluppare azioni didattiche (attraverso la costruzione di strumenti e l'acquisizione di metodologie) improntate sulla didattica per competenze, laboratoriale e basata sulla ricerca/azione - a valutare per competenze attraverso l'impostazione di rubriche valutative
Competenze (declinare le competenze relative all'area della didattica dell'organizzazione e della professionalità che il percorso formativo intende perseguire)	Competenze area didattica (competenze disciplinari, metodologico-didattiche, comunicativo relazionali e progettuali) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare a progettare per competenze in un'ottica interdisciplinare e multidisciplinare come richiesto dalle indicazioni europee di cittadinanza ▪ Saper costruire unità didattiche per competenze ▪ Saper utilizzare pratiche educative- didattiche innovative, anche con l'uso delle ICT ▪ Saper progettare compiti di realtà ▪ Saper costruire le rubriche valutative di rilevazione delle competenze e le griglie di rilevazione o di autovalutazione ▪ Saper costruire una lezione efficace con l'uso di tecniche comunicative (verbali e non verbali) che agevolino una relazione positiva e produttiva tra insegnante e studente. ▪ Fornire ai docenti attività che orientino verso la collaborazione tra i colleghi delle diverse discipline, classi, plessi e ordini di scuola con la condivisione di materiali e attività ▪ Saper costruire un curriculum verticale di istituto
	Competenze area dell'organizzazione (competenze progettuali e organizzative di supporto alla gestione della scuola) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper utilizzare i Dipartimenti disciplinari e i Consigli di Classe e Interclasse/Intersezione come contesto per la programmazione condivisa delle attività basate sulla didattica per competenze di cittadinanza ▪ Saper individuare all'interno delle scuole figure di collegamento e supporto (<i>tutor, mentor, referenti</i>) per sostenere una progettualità didattica e una formazione in servizio orientate alla continuità
	Competenze area della professionalità (competenze relative alla dimensione etica e deontologica della funzione docente) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire tra i docenti un' assunzione collettiva di responsabilità ▪ Collaborare e partecipare ▪ Curare la propria formazione continua ▪ Sviluppare il senso di identità e di appartenenza alla comunità educante
Conoscenze	Abilità Operative
Conosce e fa proprio il concetto di competenza, abilità e conoscenza nelle diverse declinazioni	Saper effettuare una progettazione delle attività tenendo conto delle diverse declinazioni dei concetti di conoscenza, abilità e competenza
Conosce le strategie di apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale e quella collaborativa	Saper utilizzare e sviluppare competenze con la didattica laboratoriale e collaborativa
Conoscere i Compiti significativi e le Unità di apprendimento	Saper organizzare ed effettuare Compiti significativi e Unità d'apprendimento ”
Conosce la valutazione formativa e autentica delle competenze, le prove esperte e le modalità di costruzione di rubriche valutative e di altri strumenti appropriati	Saper costruire rubriche valutative e strumenti idonei alla valutazione delle competenze
Fonte di finanziamento	Finanziamenti specifici Rete Ambito n. 2
Eventuali prodotti	-Predisposizione di <i>format</i> trasferibili e replicabili di Unità di apprendimento centrate sulle competenze, di rubriche di valutazione, di griglie di rilevazione e di autovalutazione.

UNITA' FORMATIVA N.1	
Prerequisiti (conoscenze e competenze richieste per poter accedere con profitto al percorso formativo)	-Conoscenza delle Competenze chiave di cittadinanza europee, delle Indicazioni per il curriculum del 2012, delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali e delle Indicazioni nazionali per i licei (relativamente al proprio ordine di scuola) -possesso di competenze relazionali e comunicative per una ricaduta positiva nel proprio istituto quanto appreso in sede di formazione
Azioni	<p>1) Progettazione (solo per GdP): 10 +2 ore n. 1 incontro di 3 ore in presenza con tutti i referenti delle singole scuole (Comprensivi di Badesi, Calangianus, Aggius, Scuola Media Olbia, Secondaria II° grado Tempio) coordinati dal DS Daniele TARAS e dalla DS Pinuccia MURA n. 1 incontro di 3 ore in presenza coi referenti di Badesi e Calangianus n. 4 ore di lavoro a distanza dei referenti degli istituti di Badesi e Calangianus per l'elaborazione del modulo formativo n. 2 ore revisione CTS</p> <p>2) Incontri in presenza: tot. 24 ore</p> <p>Comunicazione frontale con esperto: tot. 12 ore (3 incontri di 4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione di unità di competenza e compiti autentici e di realtà - La valutazione formativa e autentica, le rubriche di valutazione e la certificazione delle competenze - Seminario finale di restituzione e riflessione con la partecipazione di tutti i punti eroganti della rete d'ambito <p>Attività laboratoriale e collaborativa, sotto la guida di figura esperta: tot. 12 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratori di progettazione di unità di apprendimento centrata sulle competenze - Laboratori di progettazione compito autentico e di realtà - Laboratori di progettazione rubriche di valutazione e griglie di rilevazione <p>Nelle ore laboratoriali, ogni singolo gruppo (gruppi da 5 docenti) dovrà organizzare ed elaborare i materiali prodotti in modo che possano poi essere resi fruibili e pubblicati nella piattaforma dedicata a cura del tutor didattico.</p> <p>3)Formazione a distanza (piattaforma, webinar, , ecc.): tot. 6 ore Dovranno essere fornite dai formatori come sintesi, supporto e/o rinforzo e approfondimento delle ore frontali, ulteriori 6 ore di FAD</p> <p>4) Valutazione delle competenze acquisite</p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate</p> <p>Project Work: Documentazione e report risultanti dalle attività laboratoriali e da quelle di sperimentazione</p>
Tempi (sintesi)	<p>Diagramma per Scuola organizzatrice: Progettazione: Marzo/Aprile 2017: 12ore Predisposizione di Avvisi e operazioni di aggiudicazione per il reclutamento degli esperti: Aprile 2017</p> <p>Diagramma per il docente in formazione: Formazione in presenza. Maggio-Giugno- settembre 2017: 12 ore in 3 incontri Attività laboratoriali. Maggio -Settembre:12 ore in 3 incontri Attività di formazione in modalità a distanza. da Maggio a Settembre: 6 ore Totale ore di formazione per ciascun docente: 30</p> <p>Totale ore di formazione per esperto/i: 12 ore in presenza + 12 ore attività laboratoriali + 6 ore FAD</p>
Metodologia di lavoro	Lezioni frontali, attività laboratoriali, peer review, utilizzo di piattaforma multimediale a distanza e chat dedicata.

UNITA' FORMATIVA N.1	
Risorse umane	<p>Risorse interne alla scuola sede delle attività in presenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Direzione - Tutoraggio organizzativo/didattico <p>Esperti esterni, responsabili di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la formazione in presenza nei settori indicati, - il coordinamento dei gruppi che svolgono attività laboratoriali, - la FAD, - il coordinamento e la regia della fase della restituzione dei risultati
Strumenti	<p>Aule speciali, dotazioni strumentali ecc.</p> <p>Saranno utilizzati gli spazi e le dotazioni strumentali (anche modalità Byod) delle Scuole dove si effettuerà ogni singolo corso (replicabile per tutta la Gallura:Tempio, Olbia, Palau in funzione delle richieste di iscrizione)</p> <p>Locali degli istituti sedi di corsi (Aule multimediali; Aula Magna; Aule per laboratori)</p> <p>Spazio cloud</p>
Monitoraggio e Valutazione (descrivere gli indicatori di monitoraggio e di valutazione delle attività, indicare i soggetti e i tempi delle azioni di monitoraggio e valutazione)	<p>Monitoraggio: questionario di soddisfazione dei partecipanti da proporre nelle diverse fasi del percorso</p> <p>Valutazione: Report finali costituiti da: project work o fascicolo documentale o qualsiasi materiale prodotto da ciascun partecipante o gruppo di partecipanti durante le attività laboratoriali e sperimentali</p> <p>Sintesi dei report a cura dei formatori che forniranno tutti i materiali utilizzati per la loro pubblicazione nei siti delle diverse istituzioni scolastiche</p>
Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità	<p>Produzione di documentazione: format progettuali di unità di apprendimento e compiti significativi e di realtà, protocolli di osservazione, schemi di intervento, strumenti di monitoraggio, griglie e rubriche di valutazione e autovalutazione e diario di bordo.</p> <p>I prodotti potranno essere utilizzati in qualsiasi ordine e grado scolastico grazie alle loro caratteristiche di trasferibilità, alla loro condivisione nella chat e piattaforme e alla eventuale pubblicazione nei siti dell'istituzioni scolastiche coinvolte</p>
Attestazione/Certificazione	<p>Rilascio dell'attestato di partecipazione a cura di soggetto qualificato dal MIUR per la formazione degli insegnanti.</p> <p>Per il rilascio dell'attestato di partecipazione all'intero corso è necessario aver partecipato ad almeno il 75% delle ore in presenza e aver svolto tutte le attività richieste.</p>
Costi	